



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveeu@mveeu.ru, www.mveeu.ru  
ИНН 1831200089, ОГРН 1201800020641



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

В.В.Новикова

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессионального модуля

### ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

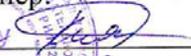
Председатель ПЦК  / Мокореева

Согласовано:

Организация-партнер:

Руководитель:

«30» 08 № 291 2022 г.

 / АА Князева  
расшифровка подписи



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр.
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля .....	5
1.3. Рекомендуемое количество часов .....	7
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>49</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	49
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	50
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	52
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	52
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>53</b>
<b>6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....</b>	<b>56</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

ПО1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПО6 - организации и проведения развлечений;

ПО7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ПО8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО10 - оценки продуктов детской деятельности;

ПО11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **уметь**

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У5 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У6 - ухаживать за растениями и животными;

У7 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У8 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У9 - оценивать продукты детской деятельности;

- У10 - изготавливать поделки из различных материалов;
- У11 - рисовать, лепить, конструировать;
- У12 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- У13 - организовывать детский досуг;
- У14 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У15 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У16 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У17 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У18 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- З4 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- З5 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- З6 - способы ухода за растениями и животными;
- З7 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- З8 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- З9 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- З10 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- З11 - технологии художественной обработки материалов;
- З12 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- З13 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- З14 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- З15 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- З16 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- З17 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:  
всего – 1020 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 768 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 522 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 246 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-5.5.	Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	105	70	30	-	35	-		
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-5.5.	Раздел 2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	72	48	8		24			
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-5.5.	Раздел 3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	160	116	32		44			
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-5.5.	Раздел 4. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	204	136	120		68			
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-5.5.	Раздел 5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	140	94	46		46			
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-5.5.	Раздел 6. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	87	58	10		29			
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-5.5.	Учебная практика	36						36	
ПК 2.1.-2.7, ПК 5.1-	Производственная практика (по	216							216

5.5.	профилю специальности), часов								
	Всего:	1020	522	246	-	246	-	36	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		105	
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	Содержание З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей Теоретические основы игровой деятельности и общения детей. История возникновения и развития игры. Психологические и педагогические теории игры.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 1. Современные концепции детской игры	4	
Тема 1.2. Требования современных образовательных	Содержание З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	2	1

<b>программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	Современные образовательные программы и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. Анализ программ по игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.3. Игровое пространство детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Особенности условий для детей разных возрастных групп. Предметная среда.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.4. Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Использование игрушек в различных видах игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; 2. Такие разные игрушки.	2	
<b>Тема 1.5. Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей.</b>	<b>Содержание</b> 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Традиционная народная обрядовая и обереговая кукла. Народная игрушка и её	2	2

	функции. Народная дидактическая игрушка. Игрушки из дерева и глины, ткани, соломы и других материалов и их использование в процессе воспитания и развития.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b> 3. Народная игрушка и ее значение в современной педагогике	2	
<b>Тема 1.6. Игра как показатель развития ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> <b>32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</b> Формирование предпосылок игровой деятельности с детьми раннего возраста. Психолого - педагогические особенности игры детей в группах раннего возраста.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b> 4. Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду».	2	
<b>Тема 1.7. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> <b>32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Влияние игры на развитие ребенка. Психологические теории игры.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.8. Сюжетно-ролевая игра как</b>	<b>Содержание</b> <b>32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и</b>	2	2

<b>основной вид игр дошкольников.</b>	<b>дошкольного возраста;</b> Содержание понятий: «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно- ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</b> <b>У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</b> 5. Сюжетно-ролевые и режиссерские игры.	4	
<b>Тема 1.9. Дидактические игры</b>	<b>Содержание</b> <b>32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</b> <b>33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</b> Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</b> <b>У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</b> 6. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. 7. Изготовление пособий для дидактических игр.	4	
<b>Тема 1.10. Подвижные игры.</b>	<b>Содержание</b> <b>32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</b> Подвижные игры и их разновидности. Методика организации и проведения	2	2

	подвижных игр с детьми дошкольного возраста с учетом их половозрастной специфики.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b> <b>У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</b> 8. Подвижные игры в старшей и подготовительной группах.	2	
<b>Тема 1.11. Театрализованные и режиссерские игры.</b>	<b>Содержание</b> <b>32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</b> <b>33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</b> Психолого-педагогические особенности проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.12. Строительно-конструктивные игры.</b>	<b>Содержание</b> <b>32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</b> Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b> <b>У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</b>	2	

	9. Разработка конспекта проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОУ.		
Тема 1.13. Особенности игровой деятельности у различных категорий детей.	<b>Содержание</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 1.14. Методы и приемы руководства игрой детей	<b>Содержание</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие обогащению содержания игры, активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни, способствующие регулированию игровых взаимоотношений.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; 10. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей.	4	
Тема 1.15. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям.	<b>Содержание</b> 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и	2	1

	применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.16. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; У13 - организовывать детский досуг; 11. Организация игровой зоны для девочек и мальчиков	2	
<b>Тема 1.17. Способы диагностики результатов игровой деятельности.</b>	<b>Содержание</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Теоретические основы и методика диагностики результатов игровой деятельности и общения детей. Особенности диагностики у детей разных возрастных групп.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> У15 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; 12. Диагностика игровых навыков у детей дошкольного возраста	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.</b>		35	2
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление словаря ключевых понятий 2. Разработка плана предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской игровой			

<p>деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Написание эссе</li> <li>4. Разработка конспекта занятия с использованием народных игр</li> <li>5. Разработка и проведение бесед с детьми на тему «Мои игры»</li> <li>6. Написание докладов</li> <li>7. Составить картотеку дидактических игр для детей разных возрастных групп</li> <li>8. Разработать конспект занятия с использованием подвижных игр для разных возрастных групп</li> <li>9. Составить перспективный план на месяц по подготовке игры-драматизации нового литературного (музыкального) произведения</li> <li>10. Составить план-конспект игры на тему «Строительно-конструктивные игры»</li> <li>11. Дайте определение и раскройте содержание разных видов игровых ситуаций</li> <li>12. Составить портфолио диагностических методик результатов игровой деятельности</li> </ol>			
<b>Экзамен по МДК 02.01</b>		-	
<b>Раздел 2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		72	
<b>Тема 2.1. Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников.</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</b>  Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b>  1. Изучение требований современных образовательных программ к</p>	2	2
		-	
		2	

	организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.2. Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> 34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; 35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; 36 - способы ухода за растениями и животными; Своеобразие труда детей раннего возраста. Педагогические условия возникновения интереса к труду и предпосылок трудовой деятельности. Содержание (виды) труда раннего дошкольного возраста: самообслуживание, ручной и художественный труд. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.3. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> 34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; 35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.4. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b> 34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; 35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей раннего возраста и среднего дошкольного возраста. Содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации трудовой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей младшего дошкольного возраста. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей среднего дошкольного возраста. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования	14	2

	отношения к результатам труда у детей старшего дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У5 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</b> <b>У6 - ухаживать за растениями и животными;</b> 2. Способы организации трудовой деятельности дошкольников	2	
<b>Тема 2.5. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд.</b>	<b>Содержание</b> <b>34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</b> <b>35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</b> <b>36 - способы ухода за растениями и животными;</b> Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.6. Педагогические условия успешной организации труда.</b>	<b>Содержание</b> <b>31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</b> Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом в разных возрастных группах.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.7. Особенности организации предметно-развивающей среды поддерживающей детскую самостоятельность в</b>	<b>Содержание</b> <b>34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</b> <b>35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</b> <b>36 - способы ухода за растениями и животными;</b> Условия воспитания дошкольников в труде. Организация материальной среды и	2	1

<b>трудовой деятельности.</b>	трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.8. Психологические условия развития самостоятельности детей в трудовой деятельности.</b>	<b>Содержание</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация благоприятной среды и позитивной мотивации.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.9. Комплексно-перспективное планирование труда дошкольников.</b>	<b>Содержание</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования трудовой деятельности дошкольников. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности дошкольников.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> У5 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У16 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 3. Составление тематического плана трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.	2	
<b>Тема 2.10. Планирование разных видов и форм</b>	<b>Содержание</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов	2	1

<b>организации труда дошкольников.</b>	<b>деятельности и общения детей;</b> Планирование трудовой деятельностью детей с учетом возрастных особенностей. Формирование трудовых навыков дошкольников в разных группах.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.11. Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста.</b>	<b>Содержание</b> <b>318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</b> Особенности диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников, критерии оценки.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b> 4. Диагностика трудовой деятельности ребенка-дошкольника.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		24	2
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление словаря ключевых понятий. 2. Заполнение таблицы. 3. Выполнение работы на тему «План организации трудовой деятельности детей». 4. Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию во второй младшей группе. 5. Разработка конспекта организации дежурства по столовой в средней группе. 6. Разработка конспекта по организации труда детей в уголке природы в старшей группе. 7. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей с бытовой техникой. 8. Особенности организации предметно-развивающей среды поддерживающей детскую самостоятельность в трудовой деятельности 9. Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста			
<b>Дифференцированный зачет по МДК 02.02.</b>		2	
<b>Раздел 3. МДК 02.03.</b>		<b>160</b>	

<p><b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>39 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</b></p> <p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.  Особенности и этапы развития детского изобразительного творчества. Условия развития творчества в продуктивных видах деятельности дошкольника.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b>  <b>У16 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</b>  1. Анализ содержания продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. («От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки», «Радуга»).</p>	4	2
<p><b>Тема 3.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>310 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</b>  <b>312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</b>  1. Содержание продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в разных возрастных группах: задачи, тематика.  2. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности.</p>	20	2

	<p>3. Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное). Виды лепки (предметная, сюжетная, декоративная).</p> <p>4. Виды аппликации (предметная, сюжетно-тематическая, декоративная).</p> <p>5. Виды конструирования (из строительного материала, из деталей конструктора, конструирование из дополнительного материала, природного материала).</p> <p>6. Способы и формы организации продуктивных видов деятельности (образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, дидактические игры).</p> <p>7. Виды занятий по рисованию, лепке, аппликации. (с натуры, по памяти, по замыслу, по представлению). Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками.</p> <p>8. Художественные материалы и оборудование для продуктивных видов деятельности. Принципы обучения дошкольников изобразительной деятельности.</p> <p>9. Мотивация и методы стимулирования к художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Использование нетрадиционных способов рисования в образовательной художественной деятельности.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b></p> <p><b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b></p> <p>2. Определение цели, задач и тематики образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.</p> <p>3. Анализ конспектов занятий по изобразительной деятельности с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии.</p> <p>4. Отработка приемов работы с нетрадиционными материалами в образовательной художественной деятельности.</p>	6	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Теоретические основы руководства</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</b></p>	44	2

<b>продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста.</b>	<b>317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</b> 1. Методика обучения рисованию в первой и второй младших группах. 2. Методика обучения рисованию в средней группе. 3. Методика обучения рисованию в старшей группе. 4. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе. 5. Методика обучения детей дошкольного возраста сюжетному рисованию. 6. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию с натуры. 7. Особенности обучения детей применения нетрадиционных материалов в рисовании. 8. Теоретические основы руководства коллективным творчеством детей на занятиях по рисованию. 9. Методика обучения лепке в первой и второй младших группах. 10. Методика обучения лепке в средней группе. 11. Методика обучения лепке в старшей группе. 12. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе. 13. Теоретические основы руководства коллективным творчеством детей на занятиях по лепке. 14. Методика обучения аппликации в первой и второй младших группах. 15. Методика обучения аппликации в старшей группе. 16. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе. 17. Методика обучения конструированию в первой младшей группе.. 18. Методика обучения конструированию во второй младшей группе. 19. Методика обучения конструированию в средней группе. 20. Методика обучения конструированию в старшей группе. 21. Методика обучения конструированию в подготовительной к школе группе. 22. Самостоятельная изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. Требования к условиям организации самостоятельной изобразительной деятельности. 23. Знакомство дошкольников с ДПИ.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О</b>	14	

	<p>практической подготовке обучающихся)  <b>У8 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</b>  <b>У10 - изготавливать поделки из различных материалов;</b>  <b>У11 - рисовать, лепить, конструировать;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация и проведение занятия по рисованию.</li> <li>6. Организация и проведение занятия по лепке.</li> <li>7. Организация и проведение занятия по аппликации.</li> <li>8. Организация и проведение занятия по конструированию.</li> <li>9. Организация и проведение коллективной формы занятия по изобразительной деятельности.</li> <li>10. Демонстрация различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста.</li> <li>11. Составление перспективного плана работы по ознакомлению детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства.</li> </ol>		
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Теоретические основы и методика планирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</b>  <b>З14 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности планирования продуктивных видов деятельности дошкольников.</li> <li>2. Методика планирования продуктивных видов деятельности по типам, видам занятий, в свободное время.</li> <li>3. Виды планирования, особенности планирования продуктивных видов деятельности вне занятий.</li> </ol>	6	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У16 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</b></p>	4	

	<p>12. Составление календарно-тематического плана по продуктивным видам деятельности в одной из возрастных групп.</p> <p>13. Определение цели, задач, содержания, методов и средств в руководстве продуктивными видами деятельности.</p>		
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</b>  Критерии анализа продуктов детского творчества (лепка, аппликация, конструирование).  Способы диагностики результатов продуктивной деятельности.</p>	4	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У9 - оценивать продукты детской деятельности;</b>  14. Анализ детского рисунка. Определить содержание рисунка, оригинальность содержания, формы, проанализировать средства выразительности, используемые ребенком (цвет, колорит, характер линии, композиция, выразительные детали, гиперболизация отдельных признаков и т. п.).  15. Сделать анализ техники работы с материалом, способов изображения (передача пространственных отношений, формы, строения, цвета, передача движения и т. п.) Спланировать индивидуальную работу по изобразительной деятельности, направленную на развитие изобразительных умений и навыков.</p>	4	
<p><b>Тема 3.6.</b>  <b>Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</b>  1. Задачи ознакомления дошкольников с изобразительным искусством. Методы и приёмы ознакомления детей с живописью. Принципы отбора произведений искусства для дошкольников.  2. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с живописью.</p>	4	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	

	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b></p> <p><b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b></p> <p>16. Сделать анализ одной из картин на выбор (композиционное решение, средства выразительности и т. п.). Составить искусствоведческий рассказ по картине.</p>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		44	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательный анализ ООП ДО «От рождения до школы» Н. Вераксы по рисованию, лепке, аппликации, конструированию в разных возрастных группах детского сада.</li> <li>2. Анализ методов и приемов, используемых в НОД по лепке и аппликации.</li> <li>3. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.</li> <li>4. Разработка программы кружковой деятельности в определенном направлении продуктивной деятельности (для определенной группы детей).</li> <li>5. Подбор наглядного материала по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством.</li> <li>6. Написание конспектов занятий по продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</li> <li>7. Написание конспекта по проведению продуктивной деятельности с коллективным заданием (подобрать и оформить наглядный материал к занятию).</li> <li>8. Выполнение коллекции «Способы вырезания» в различных возрастных группах.</li> <li>9. Подбор схем и чертежей для конструирования из строительного материала.</li> <li>10. Составить аналитическую справку по использованию приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей.</li> <li>11. Составление перспективного плана работы по продуктивным видам деятельности на один месяц.</li> <li>12. Составить карту уровня развития технических умений по продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование (программа по выбору студента).</li> <li>13. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития творчества (творческого воображения) у дошкольников.</li> <li>14. Подбор и составление картотеки изданий произведений изобразительного искусства для возрастной группы на выбор.</li> </ol>			
<b>Дифференцированный зачет по МДК 02.03.</b>		2	

Раздел 4. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		204	
Раздел 4.1. Основы изобразительной грамоты			
Тема 4.1.1. Приёмы рисования.	Содержание 312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; Виды и жанры изобразительного искусства Введение в цветоведение. Цветовой круг Иттена	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У11 - рисовать, лепить, конструировать; 1. Приемы рисования	32	
Тема 4.1.2. Декоративно – прикладное искусство. Приёмы рисования по мотивам народных промыслов.	Содержание 312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; Изучение технологии выполнения рисунков по мотивам народных промыслов. Декоративно-прикладное искусство, его истоки. Виды и роль, значение в искусстве. ДПИ разных времён и народов. Виды орнаментальных композиций. Стилизация как вид орнаментальной деятельности. Цвет и линия в орнаменте.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О	20	

	<p>практической подготовке обучающихся)  <b>У11 - рисовать, лепить, конструировать;</b>  2. ДПИ. Приемы рисования по мотивам народных промыслов</p>		
<b>Тема 4.1.3. Приёмы лепки.</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</b>  Скульптура как вид изобразительного искусства</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У11 - рисовать, лепить, конструировать;</b>  3. Приемы лепки</p>	10	
<b>Тема 4.1.4. Декоративно – оформительское искусство.</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</b>  Разновидности оформительской деятельности. Виды шрифтов и их классификация.</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У11 - рисовать, лепить, конструировать;</b>  4. Декоративно-оформительское искусство</p>	6	
<b>Раздел 4.2. Технологии художественной обработки материалов</b>			
<b>Тема 4.2.1. Работа с бумагой. Приёмы аппликации.</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>311 - технологии художественной обработки материалов;</b>  Процесс производства бумаги.  Виды бумаги используемые в детском саду. Выполнение каталога «Виды</p>	2	2

	бумаги».		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У10 - изготавливать поделки из различных материалов</b> 5. Работа с бумагой. Приемы аппликации.	20	
<b>Тема 4.2.2. Обработка различных материалов. Приёмы конструирования.</b>	<b>Содержание</b> <b>311 - технологии художественной обработки материалов;</b> Обработка различных материалов. Приёмы конструирования.	-	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У10 - изготавливать поделки из различных материалов</b> 6. Обработка различных материалов. Приемы конструирования.	12	
<b>Тема 4.2.3. Приёмы работы с тканью.</b>	<b>Содержание</b> <b>311 - технологии художественной обработки материалов;</b> История выполнения аппликации. Виды аппликации из ткани. Технология выполнения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У10 - изготавливать поделки из различных материалов</b> 7. Приемы работы с тканью	20	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		68	2
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1-19. Практикум по изобразительному искусству 20-42. Практикум по художественной обработке материалов			

<b>Экзамен по МДК 02.04.</b>		-	
<b>Раздел 5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		140	
<b>Раздел 5.1. Теория музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 31- теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей. 37- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Объект, предмет, цели и задачи теории и методики музыкального воспитания дошкольников. Значение музыки в воспитании личности ребенка дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Структура музыкальности. Формирование у воспитанников ценностно-смыслового отношения к музыке. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Цели и задачи музыкального воспитания в детском саду в условиях ФГОС дошкольного образования. Возрастные особенности музыкального развития детей. Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	8	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>	8	

	<p><b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</b></p> <p>1. Работа с понятийным аппаратом.  2. Дискуссия «Целевые ориентиры в музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (согласно ФГОС дошкольного образования).  3. Создание презентации «Подбор музыкального содержания для разных возрастных групп детского сада» (задание выполняется с использованием персонального компьютера).</p>		
<p><b>Тема 5.1.2. Основы музыкальной грамоты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  313- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.</p> <p>Особенности музыкального языка.  Начальные сведения по теории музыки.  Музыкальный звукоряд. Нотный стан.  Такт. Сильные и слабые доли такта.  Размер.  Лад (мажорный, минорный).  Средства музыкальной выразительности.  Структура музыкальной речи.  Музыкальная форма.  Принципы формообразования в музыке.  Интонация, мотив, фраза, предложение, период.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</b>  <b>У11 - рисовать, лепить, конструировать.</b>  <b>У12 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.</b></p> <p>4. Анализ музыкального произведения с развернутой характеристикой средств музыкальной выразительности.  5. Создание коллекции музыкальных произведений по теме «Песня, танец, марш» (задание выполняется с использованием персонального компьютера).</p>	<p>8</p> <p>-</p> <p>8</p>	<p>2</p>

	6. Разработка музыкально-дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста в программе Power Point (задание выполняется с использованием персонального компьютера).		
<b>Тема 5.1.3. Теоретические основы руководства музыкальной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 31- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. 33- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. 317- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	8	2
	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания дошкольников. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по музыкальному воспитанию. Современные технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальная образовательная деятельность в ДОО. Музыка в повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста. Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основы планирования музыкальной деятельности в ДОО. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию и развитию детей. Формы партнерского взаимодействия с родителями по вопросам музыкального воспитания детей.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</b> <b>У2- определять педагогические условия организации общения детей.</b> <b>У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.</b> <b>У7 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим</b>	8	

	<p><b>затруднения в общении.</b>  <b>У17 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</b></p>		
	<p>7. Наблюдение и анализ видеозаписи музыкального занятия в ДООУ.  8. Сравнительный анализ парциальных программ по музыкальному воспитанию («Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной), Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой).  9. Разработка технологической карты музыкальной образовательной деятельности в ДОО.</p>		
<b>Раздел 5.2. Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.2.1. Виды детской музыкальной деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  32- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  33- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.  37- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.  317- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	8	2
	<p>Социальная адаптация и коммуникативное развитие детей в разных видах музыкальной деятельности.  Восприятие музыки: методика организации образовательной деятельности, музыкальный репертуар, формы, методы, приемы.  Пение: подбор музыкального репертуара, методика разучивания песни, развитие творческих способностей в пении.  Игра на детских музыкальных инструментах: приемы обучения, игры с музыкальными инструментами, организация детского оркестра, музицирование.  Музыкально-ритмическая деятельность: упражнения, этюды, танцы, игры, хороводы, методика разучивания танца, методика ознакомления с музыкальной</p>		

	подвижной игрой, музыкально-игровое творчество.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b></p> <p><b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</b></p> <p><b>У2- определять педагогические условия организации общения детей.</b></p> <p><b>У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.</b></p> <p><b>У12 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.</b></p> <p><b>У15 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</b></p> <p>10. Создание презентации «Коммуникативные игры в музыкальной деятельности дошкольников» (задание выполняется с использованием персонального компьютера).</p> <p>11. Сочинение сказки-шумелки для музицирования детьми на детских музыкальных инструментах.</p> <p>12. Показ методики разучивания песни с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	8	
<b>5.2.2. Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>31- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>32- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.</p> <p>316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>317- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p> <p>Воспитательное значение театра в развитии личности ребенка.</p> <p>Цели, задачи и дидактические принципы организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду.</p> <p>Виды театров в детском саду. Приемы работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>Средства выразительности в театральной деятельности.</p>	8	2

	<p>Структура театрализованной образовательной деятельности.  Формирование познавательного интереса средствами театрального искусства.  Классификация театральных игр.  Развитие творческих способностей в музыкально-театрализованной деятельности.  Создание музыкальных сказок для драматизации. Подбор музыкального репертуара.  Методы и приемы работы над драматизацией музыкальных образов.  Взаимодействие с социальными партнерами.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</b>  <b>У2- определять педагогические условия организации общения детей.</b>  <b>У13 - организовывать детский досуг.</b>  <b>У14 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.</b></p>	8	
	<p>13. Решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста  14. Создание схемы «Классификация театрализованных игр в детском саду»  15. Создание и демонстрация презентации «Виды театров в детском саду» (задание выполняется с использованием персонального компьютера).</p>		
<b>5.2.3. Праздники и развлечения в детском саду</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  31- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.  32- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  33- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.  315- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.  317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	8	2

	<p>Основы организации и проведения праздников и развлечений в детском саду.          Специфика организации праздников и развлечений в разных возрастных группах детского сада.          Структура, формы организации и тематика праздничных утренников в ДОО.          Виды развлечений: путешествия, музыкально-литературные концерты, викторины, кукольные спектакли, инсценировки, зрелища, спортивные развлечения, игры-квесты, концерты детской художественной самодеятельности, посиделки на фольклорном материале и др.          Подготовка к праздникам и развлечениям: участие детей, родителей в изготовлении афиш, костюмов, атрибутов, оформления зала, подготовке инсценировок и концертных номеров и др.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b></p> <p><b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</b></p> <p><b>У2- определять педагогические условия организации общения детей.</b></p> <p><b>У13 - организовывать детский досуг.</b></p> <p><b>У18 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</b></p> <p><b>16.</b> Составление плана сценария музыкального развлечения в форме игры-квеста для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>17.</b> Создание викторины в виде презентации «Песни героев наших любимых мультфильмов» (задание с использованием персонального компьютера)</p>	<p>-</p> <p>6</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b></p>	<p>46</p>	<p>2</p>
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Ведущие виды и формы музыкальной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.</li> <li>3. Основы музыкальной грамоты. Звукоряд.</li> <li>4. Основы музыкальной грамоты. Исполнение детских песен.</li> <li>5. Основы музыкальной грамоты. Сочинение мелодии.</li> <li>6. Теоретические основы руководства музыкальной деятельности в ДОО. Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада.</li> </ol>		

<p>7. Виды детской музыкальной деятельности. Карточка музыкальных игр для дошкольников.</p> <p>8. Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду. Создание лэпбука.</p> <p>9. Праздники и развлечения в детском саду. Карточка сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>10. Праздники и развлечения в детском саду. Разработка сценария совместного с родителями развлечения или праздника.</p>			1
<b>Экзамен по МДК 02.05.</b>		-	
<b>Раздел 6. МДК.02.06.</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		87	
<b>Тема 6.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; 317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	4	
	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства. Сущность, функции и уровни общения. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 6.2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; 317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	12	

	<p>Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей).</p> <p>Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.</p> <p>Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая)</p> <p>Мотивы общения дошкольников со сверстниками (деловой, личностный, познавательный).</p> <p>Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).</p> <p>Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.</p>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b></p> <p><b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b></p> <p><b>У2 - определять педагогические условия организации общения детей;</b></p>	1	
	<p>1. Определение цели и задач организации общения дошкольников разных возрастных групп по предложенной воспитателем программе дошкольного образования.</p>		
<p><b>Тема 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>38 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Конфликты в коммуникации.</p> <p>Барьеры общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Правила эффективной коммуникации.</p>	10	

	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста. Игровые методы разрешения конфликтов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b> <b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b> <b>У2 - определять педагогические условия организации общения детей;</b> <b>У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</b> <b>У4 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</b> <b>У7 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</b> <b>У8 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</b> <b>У17 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</b>	4	
	2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. 3. Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения («Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго качается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький») 4. Психолого-педагогический анализ конфликтных ситуаций.		
<b>Тема 6.4. Планирование и руководство различными формами общения детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	14	

дошкольного возраста	33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; 318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.		2
	<p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников.</p> <p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения.</p> <p>Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры.</p> <p>Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу).</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b></p> <p><b>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</b></p> <p><b>У2 - определять педагогические условия организации общения детей;</b></p> <p><b>У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</b></p>	4	

	<p><b>У15 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</b>  <b>У17 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</b></p>		2
	<p>5. Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения.  6. Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-личностного общения детей дошкольного возраста.  7. Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.</p>		
<p><b>Тема 6.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>	6	2
	<p>Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми.  Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)</b>  <b>У2 - определять педагогические условия организации общения детей;</b>  <b>У3 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</b>  <b>У17 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</b></p> <p>8. Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.</p>	1	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>	29	3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми		
2. Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве		
3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками		
4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		
5. Типологии дошкольников с трудностями в общении		
6. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников		
7. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников		
<b>Дифференцированный зачет по МДК 02.06.</b>	2	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	-	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	-	
<b>Учебная практика</b>	36	
ПО1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;		
ПО2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);		
ПО3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;		
ПО4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;		
ПО5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;		
ПО6 - организации и проведения развлечений;		
ПО7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;		
ПО8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;		
ПО9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;		
ПО10 - оценки продуктов детской деятельности;		
ПО11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;		
<b>Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b>		
1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:		
1. Определение целей и задач, выбор методов и средств руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах		
2. Составление конспекта проведения театрализованной игры для одной из возрастных групп		

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составление конспекта проведения игры с правилами для одной из возрастных групп</li> <li>4. Составление конспекта проведения игры со строительными материалами</li> <li>5. Составление конспекта проведения дидактической игры для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</li> <li>6. Составление конспекта проведения подвижной игры и ее вариантов для одной из возрастных групп</li> <li>7. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх</li> <li>8. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами</li> </ol> <p>2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ особенностей трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов</li> <li>2. Сравнительный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях</li> </ol> <p>3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>2. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами.</li> <li>3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов.</li> <li>4. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов.</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий по лепке с формированием мелкой моторики у детей разных возрастных групп с использованием видеозаписей</li> <li>6. Составление планов-конспектов по рисованию, лепке, аппликации с учетом возрастных особенностей детей (по выбору студента).</li> <li>7. Подготовка материалов и оборудования для занятий по разным видам продуктивной деятельности.</li> <li>8. Оценка результатов детской продуктивной деятельности.</li> </ol> <p>4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в организации процесса конструирования из природного материала в одной из возрастных групп ДООУ (по выбору).</li> <li>2. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).</li> </ol>		
--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).</li> <li>4. Изготовление развивающей салфетки (для развития мелкой моторики рук).</li> <li>5. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям.</li> <li>6. Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.</li> </ol> <p>5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей обучения музыкального развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования</li> <li>2. Составление плана самообразования в области музыкального воспитания дошкольников.</li> <li>3. Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных групп</li> <li>4. Наблюдение и анализ видеоматериалов по подготовке и проведению праздника в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>5. Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп.</li> <li>6. Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней</li> <li>7. Показ приемов работы с атрибутами театров варежковых и перчаточных кукол.</li> </ol> <p>6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</li> <li>2. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</li> <li>3. Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</li> <li>4. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>ПО1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>ПО2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>ПО3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>ПО4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>ПО5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>ПО6 - организации и проведения развлечений;</p> <p>ПО7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>ПО8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и</p>	216	3

<p>проведения праздников и развлечений;          ПО9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;          ПО10 - оценки продуктов детской деятельности;          ПО11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;  <b>Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</b>          1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:              1. Планирование, организация и проведение игр с правилами в одной из возрастных групп дошкольного учреждения              2. Планирование, организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)              3. Планирование, организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)              4. Планирование, организация и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп дошкольного учреждения              5. Планирование, организация и проведение дидактических игр и их вариантов в одной из возрастных групп дошкольного учреждения              6. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста              7. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста              8. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности          2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:              1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в группах дошкольного возраста в течение дня. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников              2. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.              3. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников              4. Планирование, организация труда дошкольников в природе              5. Планирование, организация ручного труда дошкольников              6. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников          3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:              1. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей одной из возрастных групп в процессе обучающей деятельности в разных видах продуктивной деятельности</p>		
---	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса детской продуктивной деятельности</li> <li>3. Планирование, организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков</li> <li>4. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление и организация выставки детских поделок</li> <li>5. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп. ДОУ. Оформление и организация выставки детских поделок</li> <li>6. Планирование, организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по конструированию</li> <li>7. Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы</li> <li>8. Оценка продуктов детской деятельности и разработки предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности</li> </ol> <p>4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление атрибутов для дидактически оборудованной куклы</li> <li>2. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ (национального уголка)</li> <li>3. Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору).</li> <li>4. Участие в оформлении и ремонте детских книг в «Уголке книги».</li> <li>5. Разработка и изготовление демонстрационных образцов по предметному рисованию для одной из возрастных групп</li> <li>6. Разработка и изготовление демонстрационных образцов по сюжетному рисованию для одной из возрастных групп</li> <li>7. Разработка и изготовлению демонстрационных образцов по декоративному рисованию для одной из возрастных групп</li> <li>8. Оформление информационного стенда для родителей</li> </ol> <p>5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование различных видов досуга в одной из возрастных группах</li> <li>2. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в раннем возрасте</li> <li>3. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте</li> <li>4. Организация и проведение праздника в группе</li> <li>5. Организация и проведение театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении</li> </ol>		
---	--	--

<p>6. Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ</p> <p>6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ ситуаций общения детей разного возраста в течение дня: анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей</li> <li>2. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для определения уровня развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей</li> <li>3. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми</li> <li>4. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми</li> <li>5. Планирование и проведение беседы внеситуативно-личностной формы общения с детьми</li> <li>6. Планирование и проведение беседы внеситуативно-познавательной формы общения с детьми</li> <li>7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников</li> </ol>		
<b>Всего</b>		<b>1020</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

#### **Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);

#### **Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества**

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- мольберты;
- конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене;
- инструменты, используемые в процессе художественной деятельности;
- аптечка первой медицинской помощи;
- огнетушитель углекислотный ОУ-1.

#### **Кабинет музыки и методики музыкального воспитания**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (индивидуальный стул-парта);
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- фортепиано;
- демонстрационные экземпляры детских музыкальных инструментов.

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

- автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - телевизор;
  - маркерная доска;
  - программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### I Основные источники

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> .
2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474902> .

### II Дополнительные источники

- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441998>
- Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания : монография / И. В. Евтушенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0872-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105933.html>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041>

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473326>

### **III Периодические издания**

Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>

Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>

Ярославский педагогический вестник: <https://www.iprbookshop.ru/79841.html>

### **IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. "Музыкальный сад" образовательный портал. / — URL: <http://www.musical-sad.ru>

3. Музыкальный руководитель в ДОУ. / — URL: <http://muz-ruk.ucoz.ru/forum>

### **V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем**

1. Методические рекомендации к выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами, программами и графиками учебного процесса.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчетов, дневников по практике студентов и отзывов руководителей практики. Результаты прохождения учебной и производственной практик (по профилю специальности) по модулю учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю.

Цели учебной практики: формирование первичных практических умений, а также опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики и указываются в рабочих программах по практикам.

Производственная практика (по профилю специальности) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>Определяет цели и задачи, в соответствии с требованиями ФГОС, планирует деятельность в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Умеет организовать продуктивную деятельность детей.</p> <p>Обоснованно и точно выбирает различные методы, средства и формы организации продуктивных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеет разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов.</p> <p>Анализирует приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Применяет методы наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Разрабатывает методические материалы в соответствии с современными требованиями в системе дошкольного образования.</p> <p>Ориентируется в современных программах дошкольного образования.</p> <p>Создает в возрастной группе предметно – пространственную</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка устного и письменного опроса. Оценка рефератов. Оценка выполнения заданий. Оценка выполнения проверочной работы. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Экзамены/дифференцированные зачеты по МДК, по практикам</p> <p><b>Итоговый контроль</b> Экзамен (квалификационный)</p>

<p>анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>развивающую среду с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Определяет цели и задачи, в соответствии с требованиями ФГОС, планирует деятельность в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Обосновывает точность выбора различных методов, средств и форм организации продуктивных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Соблюдает требования к устному и письменному оформлению разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Осуществляет выбор тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Адекватно использует методы и методики педагогического исследования и проектирования.</p> <p>Соблюдает требования к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии, осознание ее социальной значимости.</p> <p>Участвует в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках.</p> <p>Своевременно и качественно выполняет учебные задания.</p> <p>Рационально планирует и организует учебную деятельность.</p> <p>Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения практических заданий.</p> <p>Объективно оценивает эффективность и качество выполнения практических заданий.</p> <p>Адекватно оценивает риски и находит способы выхода из нестандартных ситуаций.</p> <p>Проявляет ответственность за принятые решения.</p> <p>Результативно осуществляет поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений.</p> <p>Эффективно использует методы анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.</p> <p>Оптимально использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Результативно осуществляет выполнение заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Обоснованно ставит цели, осуществляет выбор методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</p> <p>Соблюдает технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет технологией</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка устного и письменного опроса. Оценка рефератов. Оценка выполнения заданий. Оценка выполнения проверочной работы. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Экзамены/дифференцированные зачеты по МДК, по практикам</p> <p><b>Итоговый контроль</b> Экзамен (квалификационный)</p>
--	--	---

	<p>деятельностного подхода.</p> <p>Проявляет познавательный интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>Активно использует современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Оптимально выбирает формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</p> <p>Своевременно инструктирует по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>Соблюдает СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.</p> <p>Планирует и организует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими (основные международные и федеральные законодательные акты).</p> <p>Выполняет правила внутреннего распорядка и иные локальные нормативные акты организации.</p>	
--	--	--

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.